



# ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

## SÍNTESIS DE RESULTADOS

Etapa 1: Regiones NOA y NEA. 2008

Etapa 2: Regiones Cuyo, Patagonia y Pampeana.  
2009

## Índice

---

<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Grupo de Trabajo.....</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>4</b>
<b>¿Qué es la Red Comunidades Rurales?.....</b>	<b>7</b>
<b>Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural.....</b>	<b>7</b>
<b>Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural .....</b>	<b>7</b>
<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>8</b>
<b>Análisis de los resultados .....</b>	<b>11</b>
<i>Introducción</i>	11
<i>Metodología</i>	12
1- <i>Algunos aspectos básicos de la educación rural</i>	13
2- <i>Equipo docente</i>	15
3- <i>Diversidad cultural</i>	17
4- <i>Salud</i>	19
5- <i>Nuevas tecnologías de la información y la comunicación</i>	20
6- <i>Vida comunitaria y relación con otras instituciones</i>	21
7- <i>Formación y perspectivas laborales</i>	22
8 – <i>Reflexiones finales</i>	23
<b>Principales resultados por regiones .....</b>	<b>24</b>
<i>Resultados NOA</i>	24
<i>Resultados NEA</i>	25
<i>Resultados Cuyo</i>	26
<i>Resultados Patagonia</i>	26
<i>Resultados Pampeana</i>	28
<i>Resultados Provincia de Buenos Aires</i>	29
<b>Ficha técnica .....</b>	<b>31</b>

## **Grupo de Trabajo**

---

### **Idea y dirección del proyecto**

Patricio Sutton, Director Ejecutivo.

### **Coordinación**

Maud Zemborain, Investigación & Servicios Informativos.

### **Equipo operativo**

Ma. Laura Tchijek y MSc. Juliette Renaud, consultoras independientes.

### **Sistematización de resultados**

Lic. Florencia Rossaro y Lic. Alejandra Schwint, consultoras independientes.

### **Síntesis de resultados**

Area de Educación de CIPPEC.

### **Desarrollo institucional**

Ing. Ana Pico, Coordinadora.

### **Equipo voluntario**

Adriana Vuistaz, Andrea Copello, Araceli Sosa, Bárbara Cuerda, Carolina Gómez, Dallas Cueto, Edith Haynal, Eugenia Mediavilla, Inés Paitovi, Jimena Cabello, Mercedes Morales, Naymé Gonzalez, Nora Román, junto a muchas personas que desde su lugar colaboraron en las distintas instancias de este relevamiento. Sin su valioso aporte esta encuesta no hubiera podido realizarse.



### **Oficina de Programas**

Carlos Melo 650 - Vicente López  
B1638CHB. Buenos Aires, Argentina

Tel: (54 11) 4795-4455

[red@comunidadesrurales.org](mailto:red@comunidadesrurales.org)

[www.comunidadesrurales.org](http://www.comunidadesrurales.org)

[www.mapasderecursos.org.ar](http://www.mapasderecursos.org.ar)

## **Agradecimientos**

---

Queremos agradecer la confianza depositada y el interés demostrado por parte de los docentes y directivos de las escuelas rurales que completaron la encuesta; 1015 maestros que brindaron su tiempo para compartir esta valiosa información que esperamos ayude para impulsar un debido y merecido progreso en pos de mejores condiciones de vida.

Por otro lado también queremos agradecer a quienes brindaron su **apoyo económico y en servicios** para la realización de este estudio y la publicación de sus resultados: la **Fundación Andreani** y la **Fundación Bunge y Born**.

De igual modo queremos mencionar el valioso aporte de las siguientes organizaciones e individuos que participaron en el desarrollo de este relevamiento, cuyos resultados no hubieran sido posibles sin su cooperación. Hubo quienes ayudaron con la definición del cuestionario, otros colaboraron en la conformación del listado preliminar de escuelas a contactar y otros en la distribución y difusión de esta iniciativa.

### **Colaboraciones y comentarios con respecto al diseño del cuestionario:**

- Juan José Llach.
- Silvina Gvirtz.
- Mora y Araujo Grupo de Comunicación - Paula Fernández y Manuel Mora y Araujo.
- Asoc. Cuerpo & Alma – Rosario Armas, Juan Minola y Jorge De All.
- Fundación Cruzada Patagónica - Laura Costa y Christian Hick.
- Misiones Rurales Argentinas - María Podestá.
- CIFMA- Centro de Investigación y Formación en Modalidad Aborigen- Sandra Flores.
- Agrupación Azul Solidario – Verónica Torassa.
- Equipo De Trabajo Pro Ayuda Escuelas Rurales De Jujuy - Marta Schtenberg.

## Colaboraciones en el contacto con las escuelas:

Aacrea Educrea - Brünner Mariana; Acas. Asociación Clubes Argentinos De Servicio - Ana Sereno y Rodrigo Podestá; Adra - Mirna y Ana Cesario; Aguilera Mario Alejandro; Alco-Canale - David Abigail; Alonso Marianela; Aluar Aluminio Argentino Saic - Martínez Rivarola Mariana y Riello Aixa; Amigos De Escuelas Rurales - Torres Fabián y Agustina; Amus Asociación Manos Unidas Solidarias; Angel A. Luna; Aravena Lorenza; Asociacion Civil Mapuche Unmay - Llanquin Carmen; Asociación Civil Sembrar - Pablos Ruben; Asociacion De Fomento Rural Cuyin Manzano - Alvarez Marisa; Asociación Grupo Puentes - Marcela Baigrós; Asociacion San Gabriel - Fehleisen Macarena; Asociación Warmi Sayajsunqo - Quispe Rosario; Barraquero Carlos Julián; Bianchetti Miguel; Biblioteca Popular De Pirané - Carlos Miner; Bodega Lurton - Pascualetti Waldo; Borrillo Ricardo; Otegui Rafael; Cañadas Cristian; Capretti Roberta; Cardinaux Zulma Noemi; Caritas - Quesada Javier; Centro De Artesano De Quines - Ibañez Mario; Choque Vilca Magui; Clara Bianco; Colegio Northlands; Colegio San Miguel - Quiros Monica; Consejo Deliberante Godoy Cruz - Day Mario; Consejo Escolar 01102 Pcia. Bs. As. - De Zavaleta Elena; Davicino Alberto; Dir. Prov. De Educación Primaria Del Consejo Provincial De Educación - Riveros Gladys; E.E.M.º 2. - Arbillaga Silvia; Efa'S del Taragui - Inés González; El Ceibal Asoc. Civil - Gil Villanueva, Lucrecia; Epea Nº 1 (Escuela Provincial De Educación gropecuaria) - Demaría Blanca; Escuela 6329 Pedro Bonifacio Palacios - Marta Isabel Cena; Escuela Cc.R Nro. 410 - Valentini Marcela; Escuela De La Familia Agricola Nº 8209 - Schmetz Ernesto; Escuela Ipem Nro. 221 "San Carlos" - Politano Hector; Escuela Nº 190 Modesto Inacayal - Posada Fernandez Fernando; Escuela Nº 10 Paula Albarracin De Sarmiento - Riffo Silvia Haydeé; Escuela Nº 237 - Andrade Valeria; Escuela Nº 7 "Paraje Casey" - Ana María Romero; Escuela Nro. 19 Martín M.De Güemes - Steinbrecher Raquel Noemí; Escuela Nro. 232 Granadero Fermín Benitez - Ronchetti Gustavo Alberto; Escuela Nro. 27 Almafuerte - Gianolio Karina Lorena; Escuela Nro. 6186 Colonia Dorez Suizos - Gutierrez Ana María; Escuela Nro. 6263 Elina De Carlen - Vicente Rosa Analía; Escuela Nro. 81 Francisco De Paula Santander - Francisconi Liliana Graciela; Escuela Primaria Nº 115. Juan Accatino Jardín Anexo - De La Canal Néliida; Escuela Rural Nº 11 "Pioneros Faguinos" - Lazzeri Silvana; Escuela Simon De Alcazaba y Sotomayor Nº 6 - Teodosio Graciela; Estela M. Galián; Fe.D.I.A.P. (Federación De Institutos Agrotécnicos Privados) - Bregy Juan Carlos, Tibaldo Susana y Bugallo Fernando; Ferrareso Elver Jorge; Ficar (Federación India en el Centro de la Argentina) - Carlos Canhue German; Flores Mónica García; Flores Rosana Edith; Fm Sol - Tettamanzi Angel José; Francisco J. Ayala; Fundación Cimientos - Valeria Salmain; Fundación Cruzada Argentina - Gisela Redondo y Rosario Vidal; Fundación Cruzada Patagónica- Enriqueta Garat; Fundación Escolares - Malnis Fernanda; Fundacion Fomentar - Argimon Pia y Raul Viva; Fundacion GEB - Tobin Chamizo Beatriz; Fundacion Gente Nueva - Genusso Gustavo; Fundación IRSA - Lujan, Luciana; Fundación Jean Navajas - Graciela Jean Navajas y Juan Carlos Leiva; Fundacion Marzano - Casiva Ma. Isabel; Fundacion Perez Companc - Pizarro Sol; Fundacion Pilotos Solidarios - Solá Gerardo y Tim Gallagher; Fundacion Plan 21 - Carbó Guadalupe; Fundacion Plurales - Kremer Liliana; Fundación Ruta 40; Fundacion Unida - Santin Gabriel; Fundas - Ramidan Marta; García Analía; Gomez Mauricio; Gremio Jubilados - Orsi Aglae; Grupo Surco Asociación Civil - Alejandra Sánchez Cabezas; Hernandez Francisco; Higinio Figueroa; Instituto Agrotécnico Obispo Columbres - Lucia Del Valle Vilte; Instituto De Formación Docente V.M.Almenara- Ma. Cristina Mola; Instituto Desarrollo Rural - Fernandez Liliana y Millán Natalia; Inta Bariloche - Zubizarreta Jose Luis; Inta Mendoza - Guida Guillermo; Inta Nogoyá - Butarelli Silvina; Inta Rafaela-Santa Fe - Dellamónica Javier; Jorge López; Jorge Pereda; José Roa; Juan Córdoba; Julieta Garavaglia; Kunz Fabio; Lagalle Pablo; Lanari Ricardo; Landriel Celso; Legislatura de Mendoza - Galdiolo Atilio; Margarita Ojeda; Mario Saucedo; Miguel L. Acevedo; Morello Mariana; Moschen Horacio; Moulin Mariela; Novak María Clara; Oliva Tagle Guillermo; Osprera- Bibiana Ruibal; Parroquia Santa Rita - Padre Chifri, Carolina Zelaya y Lucas Oromí; Pereda Ma. Silvia; Pro Huerta - Buenos Aires - González Virginia; Pro Huerta - Rio Negro - Stiglauer Marcela; Pro Huerta - Santa Cruz - Carella Catalina; Profesorado en Ciencias Agrarias Y Protección Ambiental - Limberger Celso; Programa De

Integración Social y Desarrollo Productivo - Lavaque Juan Carlos; Prohuerta La Pampa - Muguero Alberto; Pro-Huerta Mendoza - Guida Guillermo; Psa La Rioja - Natalia Massa; Psa La Rioja - Paula Cadaveira; Psa La Rioja - Rita Benitez; Psa La Rioja - Sergio Vignato; Radio Mocoví, Chaco - Javier Politi; Red Provincial De Ongs - Merenda Andrés; Red Solidaria - Manuel Lozano; Red Solidaria - Tierra Del Fuego - Landerreche Miguel; Red Solidaria Catamarca - Lorena Sari; Red Solidaria Colon - Salvi Mariela; Red Solidaria Cutral-Co - Castro Graciela Del Valle; Red Solidaria Daireaux - Tobaldo Gustavo; Red Solidaria Gral. Rodríguez - Vazquez Marcelo; Red Solidaria La Pampa - Lozano Manuel; Red Solidaria La Rioja - Daniela Alcazar; Red Solidaria Olavarría - Amestoy Mariano; Red Solidaria San Nicolas - Aversano Sergio; Red Solidaria Santiago Del Estero - Irene De La Silva; Red Solidaria Santo Tomé - Urquina Jorque; Red Solidaria Tucumán - Claudia; Refugio Aurora Del Palmar - Ariel Y Maia; Rodriguez Nadia; Román Almaraz; Rouvier Marisa; Sarra Pistone Jorge; Solidagro - Carola Mcloughlin, Liliana Leiva y Silvia Sanchez; Soloaga Susana; Sr. Lamberto; Supervision Escolar Cordoba - Zambrano Nidia; Supervision Escolar Corrientes - Oviedo Pedro; Tarabelli Analia; Tibi Alejandra; Turco Julio; Uefach - Christian Ferrari; Uhart Marcela; Unefam - Bulak, Guillermo; Viva Mirta... *junto a muchos otros que silenciosamente colaboran desde su lugar.*

## **¿Qué es la Red Comunidades Rurales?**

Es un espacio abierto, plural e independiente, constituido como fundación en el año 2007. Su misión es articular esfuerzos y movilizar recursos para acompañar el desarrollo de los pobladores rurales en situación de riesgo o exclusión social. La Red funciona como puente entre las comunidades rurales con mayores índices de pobreza y quienes, desde diferentes sectores de la sociedad, pueden aportar o compartir recursos para su desarrollo.

## **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural**

Los **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural** son una herramienta que apunta a **facilitar la información** que precisan actores y referentes relacionados en forma directa o indirecta con el desarrollo de los pobladores rurales que se encuentran en situación de pobreza o exclusión. De esta manera, esperamos lograr una mayor articulación de esfuerzos, procesos de planificación regional más participativos y generación de políticas de desarrollo eficientes y efectivas.

El corazón de esta iniciativa de construcción colectiva es un sitio Internet que estamos construyendo: [www.mapasderecursos.org.ar](http://www.mapasderecursos.org.ar). En este sitio podrán buscar la información que necesitan para desarrollar sus proyectos, así como compartir información con los otros actores involucrados en proyectos de desarrollo rural.

## **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural**

Dentro del marco de los **Mapas de Recursos**, llevamos adelante un relevamiento sobre la situación educativa en las comunidades rurales de nuestro país. La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un insumo de gran importancia dado que provee de información que no se encuentra disponible fácilmente a través de censos o encuestas oficiales. La misma fue entregada, con respuesta postal paga, a docentes y directivos de escuelas rurales considerados informantes clave por el papel que cumplen como referentes dentro de las comunidades.

## **Resumen ejecutivo**

---

### **Introducción**

El presente informe se propone resumir los hallazgos de la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** realizada por la **Red de Comunidades Rurales**. La encuesta se realizó a lo largo de todo el país con el fin de describir algunos de los principales rasgos del sistema educativo en el ámbito rural de la Argentina.

Los datos relevados permiten detectar importantes problemáticas en las regiones y dan muestra de grandes falencias en la educación rural, consecuencia -en muchos casos- de la falta de recursos y las condiciones sociales adversas. Estas falencias representan un condicionamiento para garantizar el derecho pleno a la educación.

### **Metodología**

La Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural es un **cuestionario semi-estructurado y autoadministrado** que se aplicó efectivamente a **1015 actores claves de la comunidad educativa**: en una primera etapa en el NOA (159 casos) y NEA (246 casos) entre mayo y octubre del 2008; y en una segunda etapa en las regiones Pampeana (406 casos), Cuyo (133 casos) y Patagonia (71 casos) durante el primer semestre de 2009<sup>1</sup>.

### **1- Algunos aspectos básicos de la educación rural**

El 71% de las escuelas relevadas cuenta con un **comedor escolar**, en cuyas tareas participan cocineros rentados, pero también los docentes y directores de la escuela (sobre todo en el Norte). En el norte del país, que mantiene los índices de pobreza más altos de la Argentina, esta cifra llega a 95%, mientras que en la región de Cuyo y en la región Pampeana sólo la mitad de las escuelas cuenta con estas instalaciones.

En caso de no contar con un comedor, la mitad de los referentes consideró que habría mucho abandono, mientras que menos de 30% cree que esto tendría poca o ninguna incidencia.

En cuanto al **ciclo lectivo**, los días de clases estipulados no siempre se pueden cumplir, principalmente por factores climáticos. El ausentismo de los alumnos se explica por esta misma razón, pero también por problemas de salud o por el trabajo en el campo.

Por otro lado, se destaca una **falta de oferta educativa y dificultad para continuar con los estudios**. La encuesta comprobó que existe en general una gran distancia entre las escuelas de primaria y secundaria: en promedio en las cinco regiones, 26 Km separan a unas de otras, llegando a un promedio de 37 km en Patagonia y casos extremos en donde los alumnos deben trasladarse más de 200 Km.

Por otro lado, 77% de las comunidades relevadas no cuenta con **escuelas para adultos**.

### **2- Equipo docente**

Debe destacarse que en una gran cantidad de escuelas los **equipos docentes son muy reducidos**. En el norte argentino, por ejemplo, en la mitad de los casos relevados por la encuesta se comprueba que hay cuatro docentes o menos por escuela. En el NOA, 74% de los directores tienen un grado a cargo.

La encuesta comprobó que **en 80% de los casos los docentes reciben capacitación al menos una vez por año**, y 5% manifestó no recibir ningún tipo de capacitación. Las grandes distancias reportan una

---

<sup>1</sup> Para la división regional de la información de la encuesta se tomó la agregación utilizada por el INDEC.



limitación al proceso de capacitación continua de los docentes, y la modalidad “a distancia” se presenta como una alternativa práctica, siendo que el 53% de los encuestados manifestó que prefería capacitarse a distancia, pero dentro de este grupo 41% se inclinó por hacerlo por medio de materiales didácticos y sólo 13% por Internet. Esta elección, se presume, podría deberse a la falta de computadora, conectividad, conocimiento o experiencia.

En cuanto a la antigüedad del cuerpo docente, se verifican diferencias entre las regiones: mientras que las escuelas de Cuyo y del NEA poseen equipos docentes más estables, con una antigüedad promedio mayor a tres años en 88% y 85% de los casos, respectivamente; en el NOA y en la Patagonia sólo 70% de los docentes tienen esa antigüedad.

### **3- Diversidad cultural**

En un 55% de los casos, los encuestados manifestaron que se producen diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas, lo cual impacta de modo evidente en los resultados educativos. En 43% de los casos relevados se da cuenta de que existen variaciones en el nivel de repitencia entre los niños de diversas culturas originarias, principalmente en la región norte (64% en el NEA y 42% en el NOA) y en menor medida en la región Patagónica (con sólo el 24%).

Sólo en 14% de las escuelas con alumnos de comunidades aborígenes hay **docentes formados en educación intercultural bilingüe**. Sin embargo, 30% de las escuelas a las que asisten alumnos pertenecientes a estas comunidades, también cuentan con docentes de esta procedencia, principalmente en el norte del país (51% en el NOA y 40% en el NEA).

### **4- Salud**

Un primer dato es la carencia de puestos sanitarios en las comunidades relevadas: **sólo 54% de los encuestados manifestó que existe puesto sanitario** y en el norte del país el 15% manifestó no disponer de agentes sanitarios.

También se indagó sobre la disponibilidad de otros especialistas de la medicina, como médicos generalistas, pediatras y odontólogos. Se detectaron serias deficiencias en estas especialidades, en particular en el norte del país. En promedio, en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagónica 78% de los encuestados respondió que disponen de modo permanente o semanal de médico generalista, mientras que en el norte del país sólo 43% manifestó contar con esta especialidad médica.

La carencia de médicos de otras especialidades es más profunda aún. En la región norte, en promedio, sólo 9% de los encuestados manifestó contar con una presencia permanente o semanal de médicos pediatras, mientras que 86% dijo no contar, directamente, con estos especialistas. En el NOA y NEA, 70% de los encuestados manifestó no contar con ninguna disponibilidad de odontólogos, mientras que en el resto de las regiones esta situación se manifestó en el orden del 18% de los casos (en promedio).

### **5- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Los resultados dieron cuenta de las serias falencias existentes en cuanto a este punto, las que ponen en evidencia la desigualdad de condiciones para garantizar el derecho pleno a la educación.

Una de las grandes falencias es la falta de equipamiento. Los encuestados expusieron el problema de la **falta de computadoras en funcionamiento en las escuelas**: 27% de los encuestados declaró que la escuela no cuenta con ninguna computadora y 34%, sólo con una. La situación se presenta de forma muy desigual entre las regiones: en el NOA se encuentran las condiciones de mayor gravedad, ya que 52% de los encuestados declaran no contar con ninguna computadora y 28% sólo con una, es decir que sólo en el 20% de las escuelas relevadas tendrían más de una computadora. En el extremo opuesto se encuentra la región

Patagónica, con una situación menos alarmante: sólo el 3% de los encuestados declaró que en sus escuelas no hay computadoras en funcionamiento, mientras que en casi 70% de las escuelas relevadas dispone de al menos dos computadoras.

Por otro lado se comprobó que **sólo 4% de los casos relevados cuenta con algún tipo de programa de alfabetización digital**. También se detectaron carencias por la **falta de capacitaciones**: sólo en 39% de los casos los docentes de informática reciben capacitaciones.

Un interesante recurso para la enseñanza es la utilización de **materiales didácticos proporcionados por la TV**, pero son muy poco utilizados. En la región norte del país se comprobó que sólo en el 9% de los casos se hace uso de este recurso, mientras que en el resto de las regiones, sólo el 14% de los encuestados dicen usar los del **Canal Encuentro** (el canal educativo del Ministerio de Educación de la Nación). Cuando se indagó por el motivo por el cual no se hace uso de este recurso, 62% de los encuestados explicó que **no hay operador de cable**, 12% que no tienen televisión y 7% por falta de luz eléctrica. Pero un hecho destacable es que 18% de los encuestados admitió no conocer el Canal Encuentro.

Por último, se consultó sobre los medios de comunicación con que cuentan las escuelas. Se comprobó que **muchos establecimientos se encuentran virtualmente incomunicados**. En la región norte del país se presentaron las mayores carencias: en promedio, 19% de las escuelas no tiene ningún medio de comunicación.

## **6- Vida comunitaria y relación con otras instituciones**

En muchos casos las escuelas del ámbito rural se encuentran virtualmente aisladas debido a la baja densidad de población, las grandes distancias que deben recorrerse y la escasa oferta educativa. Con esta presunción se indagó sobre el contacto de las escuelas con otras escuelas rurales cercanas y con otras instituciones públicas y privadas. Se comprobó que en **42% de los casos se tiene poco o nada de contacto con otras escuelas rurales**. Esta situación se reproduce con cierta homogeneidad en todas las regiones con excepción de la Patagónica, en donde 59% de los referentes afirman que hay poco o ningún contacto.

Asimismo, se comprobó que las **escuelas rurales también tienen poco contacto con otras instituciones públicas y privadas**. Se observó que 42% de los encuestados declaran que existe poco o nada de contacto, sólo que en este caso la región Patagónica es la que mayor nivel de contacto tiene con otras instituciones, mientras que la región norte del país muestra el mayor aislamiento.

## **7- Formación y perspectivas laborales**

**88% de los referentes manifestó que no existían oportunidades de formación laboral** para los jóvenes. Cuando se preguntó sobre las áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad se comprobó que, en primer lugar, se ofrece formación en agricultura, luego en artesanías y carpintería, y por último en panadería.

Por otro lado, se investigó cuáles se consideraban las áreas de utilidad para la formación laboral de los jóvenes y se produjo un consenso en las áreas consideradas prioritarias. En primer lugar, se mencionaron talleres de oficios en centros comunitarios. En segundo lugar, se refirieron a escuelas agrotécnicas, y en tercer lugar a las escuelas técnicas.

## **Análisis de los resultados**

---

### **Introducción**<sup>2</sup>

El presente informe se propone resumir los hallazgos de la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** realizada por la Red de Comunidades Rurales. La encuesta se realizó a lo largo de todo el país con el fin de describir algunos de los principales rasgos del sistema educativo en el ámbito rural de la Argentina.

La ruralidad de un establecimiento educativo se determina cuando este se encuentra en una localidad de hasta 2.000 habitantes. Según información relevada por el Ministerio de Educación de la Nación, la educación rural reúne cerca de 39% de las unidades de servicio a nivel nacional, donde asisten 981.448 alumnos, que representan el 10% de la matrícula total del país de educación común (excluyendo el nivel superior no universitario)<sup>3</sup>.

Existe una gran disparidad regional en la oferta de educación rural: mientras en el norte del país 21% de los alumnos asiste a escuelas rurales, en la región de Cuyo, 16%, en la región Patagónica, 9% y en la región Pampeana, 6%.

Asimismo, la educación rural se distribuye de modo desigual por nivel educativo: mientras en la primaria la matrícula rural representa 13% del total, en el nivel inicial es 10% y en el secundario 7%, lo cual refleja la deficiencia relativa en la oferta de estos últimos dos niveles. Esta diferencia también se detecta cuando se compara la tasa de asistencia escolar urbana con la rural: según el Censo 2001, 89% de los jóvenes de 12 a 17 años del ámbito urbano asistía a un establecimiento educativo, mientras que en el ámbito rural sólo lo hacía 72%.

En este contexto, la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** indaga sobre algunas características fundamentales del sistema educativo en el ámbito rural. Los datos relevados permiten detectar importantes problemáticas en las regiones y dan muestra de grandes falencias en la educación rural, consecuencia -en muchos casos- de la falta de recursos y las condiciones sociales adversas. Estas falencias representan un condicionamiento para garantizar el derecho pleno a la educación.

El informe se divide en siete apartados. En el primer apartado se da cuenta de algunos aspectos básicos de la educación rural, que permiten mostrar las condiciones en las que transcurre la educación formal en estos ámbitos.

En el segundo apartado se analizan cuestiones referidas al cuerpo docente, su antigüedad, la oferta de capacitación y su lugar de residencia.

El tercer apartado se centra en la temática de la diversidad cultural con eje en las comunidades aborígenes.

---

<sup>2</sup> Esta síntesis fue realizada por el equipo de trabajo del **Área de Educación de CIPPEC (Centro de Implementación de políticas públicas para la Equidad y el Crecimiento)** en base a los resultados del relevamiento realizado por la Red Comunidades Rurales.

<sup>3</sup> Datos obtenidos del Anuario Estadístico 2007, Dirección Nacional de la Evaluación y la Calidad Educativa (DiNIECE), Ministerio de Educación de la Nación.

En el cuarto apartado se analizan temas de salud y se releva información referida a las instalaciones, los referentes de la salud y la disponibilidad de profesionales, la difusión de libretas sanitarias y las campañas de salud consideradas prioritarias.

El quinto apartado analiza el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Indaga sobre la existencia de recursos materiales y humanos, el uso de la tecnología y los recursos audiovisuales, así como los medios de comunicación con los que cuentan las escuelas rurales.

El sexto apartado investiga aspectos relacionados con la vida comunitaria, como el nivel de involucramiento de las familias en la escuela y la oferta de actividades culturales en la comunidad. También se revisa el grado de contacto de las escuelas rurales con otras escuelas o instituciones.

El séptimo apartado indaga sobre la utilidad de la educación rural para el trabajo y las oportunidades de formación en la comunidad.

El informe concluye con algunas reflexiones finales sobre la problemática de la educación rural en nuestro país.

## **Metodología**

La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un cuestionario semiestructurado y autoadministrado que se aplicó efectivamente a 1.015 actores clave de la comunidad educativa rural a lo largo del país.

La encuesta se realizó en dos ondas. La primera se implementó en la región norte del país entre mayo y octubre de 2008: en el Noroeste Argentino (NOA) se relevaron 159 casos y en el Noreste Argentino (NEA), 246 casos. La segunda onda se realizó en el primer semestre de 2009 en la región de Cuyo (133 casos), Pampeana (406 casos) y Patagónica (71 casos).

Para la división regional de la información de la encuesta se tomó la agregación utilizada por el INDEC:

- Región de Cuyo: San Juan, San Luis y Mendoza.
- Región NEA: Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.
- Región NOA: Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.
- Región Pampeana<sup>4</sup>: Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe.
- Región Patagónica: Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Debido al carácter no probabilístico de la muestra no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de

---

<sup>4</sup> En esta región se encuentra la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pero se la excluye dado que no tiene población rural.

cada uno de los elementos de la población. De esta manera, los resultados no pueden ser extrapolados al conjunto de la población provincial o regional. Esto explica la disparidad en la cantidad de casos relevados en cada región o localidad.

No obstante, los datos obtenidos permiten detectar las principales problemáticas regionales y establecer su magnitud. Asimismo, se perfila como una alternativa teórico-metodológica con aplicación empírica para impulsar acciones que busquen superar la pobreza y promover un desarrollo humano sostenible en las áreas rurales del país.

Por tratarse de una síntesis de una encuesta realizada en cinco regiones, en muchas de las preguntas se expondrá sólo el total nacional o el promedio de las regiones, y se señalarán las diferencias regionales cuando estas sean significativas.

Por último, debe mencionarse que existen diferencias entre las dos ondas que se aplicaron, tanto en algunas de las preguntas incluidas como en las opciones de respuesta cuando éstas eran cerradas. Por tal motivo, en algunos casos no fue posible comparar datos entre regiones y obtener un total nacional. Esta dificultad para la comparación entre regiones obligó a que muchos de los resultados se expusieran sólo cualitativamente. Se recomienda al lector consultar directamente los resultados de la encuesta para conocer el porcentaje de respuestas en cada una de las regiones por separado.

## **1- Algunos aspectos básicos de la educación rural**

La educación en el ámbito rural tiene una serie de características y problemáticas que le son propias. Muchas de las diferencias con respecto al ámbito urbano surgen de la mayor incidencia de la pobreza, la alta proporción de población no escolarizada, la menor tradición escolar y la falta de infraestructura. A estos factores deben sumarse las limitaciones que entraña la dispersión poblacional para lograr una completa cobertura de los niños en edad escolar.

Estas condiciones adversas plantean un desafío para la política educativa, que debe cumplir un rol compensador para asegurar el pleno derecho a la educación.

A continuación, se exponen algunos aspectos básicos de la educación rural que dan cuenta de esta situación. Los temas abordados refieren a los días de clase efectivos, al ausentismo y la jornada escolar, a la existencia de comedores escolares y su rol en la educación rural, y a la oferta educativa disponible.

- **Días de clase efectivos, ausentismo y jornada escolar**

La encuesta muestra que en promedio hay 20 días efectivos de clase por mes. No se producen grandes diferencias entre las regiones, sin embargo, existe cierta variabilidad intrarregional y se encuentran casos extremos, como el del norte argentino, en donde se llega a apenas 10 días de clase<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Debe mencionarse que este dato se obtuvo a partir de las estimaciones realizadas por los referentes y no de un análisis de los registros de asistencia.

Cuando se indagó sobre los principales motivos por los cuales no se cumple con los días de clase estipulados, en todas las jurisdicciones señalaron como principal problema los factores climáticos y, asociado a esto, se mencionaron los problemas vinculados con el traslado. La segunda causa que nombraron los referentes se vincula con los reclamos gremiales. Luego, se refirieron a los trámites y las capacitaciones docentes. Por último, varios de los encuestados señalaron los problemas de infraestructura, y falta de agua y gas.

Por otro lado, se indagó específicamente sobre los principales motivos por los cuales los alumnos no asisten a clases. Como era previsible, la principal causa esgrimida por los encuestados también refiere a los problemas climáticos. La segunda causa se vincula con los problemas de salud, aunque esta cuestión fue mencionada en primer término en el NOA y la Patagonia para explicar el ausentismo. Luego, se mencionó el trabajo en el campo, el desinterés familiar por la asistencia a clases, y la falta de calzado y abrigo. Por otro lado, 7% de los encuestados declaró que no había problemas de ausentismo.

La encuesta consultó a los referentes sobre la extensión de la jornada escolar y sobre las actividades que se realizan. En promedio, la duración de la jornada en las escuelas rurales es de 4 horas y 40 minutos, de las cuales 3 horas y 40 minutos se consagran al trabajo en el aula, y la hora restante se divide entre recreos (media hora) y comida (según el turno se ofrecen desayunos, almuerzos y meriendas).

No existen diferencias regionales importantes en el tiempo otorgado a cada una de las actividades, sin embargo, cuando se considera el tiempo total en la escuela se verifica que la región Pampeana tiene la jornada escolar más corta (cuatro horas y media), mientras que la región Patagónica tiene una jornada escolar promedio de cinco horas<sup>6</sup>.

- **Comedores escolares**

En el reparto de los tiempos escolares queda en evidencia la importancia relativa que ocupa la alimentación, dado que para el cálculo de los valores promedio fueron incluidas escuelas sin comedores escolares. Esto puede explicarse por la relevancia de este espacio en la educación rural, que está muy extendido y condiciona la asistencia misma de los alumnos a clase. El 71% de las escuelas relevadas cuenta con un comedor escolar. En el norte del país, que mantiene los índices de pobreza más altos de la Argentina, esta cifra llega a 95%, mientras que en la región de Cuyo y en la región Pampeana sólo la mitad de las escuelas cuenta con estas instalaciones.

La encuesta indagó sobre la percepción de los actores educativos sobre el grado de abandono que generaría la ausencia de comedor en las escuelas, y los resultados fueron contundentes. La mitad de los referentes consideró que habría mucho abandono, mientras que menos de 30% cree que esto tendría poca o ninguna incidencia. Como era esperable, la percepción de que la existencia de un comedor condicionaría la asistencia de los alumnos fue mucho mayor en las regiones del norte y en Cuyo, las de mayor pobreza y mayor cantidad relativa de niños que cuentan con un comedor escolar para alimentarse cada día.

---

<sup>6</sup> En esta pregunta la encuesta no realizó una distinción por nivel educativo.

El funcionamiento de los comedores escolares es posible gracias a la colaboración de docentes, padres de alumnos, beneficiarios de planes sociales del Gobierno y del propio director del establecimiento educativo. De hecho, menos de la mitad de las escuelas que tienen comedor cuentan con un cocinero rentado que se responsabilice de su funcionamiento. En el norte argentino es donde más se depende de docentes y directores para el funcionamiento de los comedores: en el NEA, 47% de los docentes y directores se ocupan de esta función y en el NOA, 38%.

- **Falta de oferta educativa y dificultad para continuar con los estudios**

Información estadística relevada por el Ministerio de Educación de la Nación muestra que la oferta educativa de nivel secundario en el ámbito rural -en relación con el urbano-, es relativamente menor que la de nivel primario. Asimismo, la tasa de asistencia a la escuela de jóvenes en edad de concurrir al secundario es menor en el ámbito rural. Esto se explica en parte por la mayor pobreza en el ámbito rural y en muchos casos por la necesidad de trabajar en el campo, al concluir los estudios primarios. Sin embargo, la posibilidad de seguir estudiando muchas veces se ve restringida por la falta concreta de oferta educativa en el lugar de residencia.

La encuesta comprobó que existe en general una gran distancia entre las escuelas de primaria y secundaria: en promedio en las cinco regiones, 26 Km separan a unas de otras. Las regiones en donde deben recorrerse mayores distancias son la Patagónica (en promedio 37 Km) y el NEA (en promedio 32 Km). También se encontraron casos extremos en donde los alumnos deben trasladarse más de 200 Km.

Por otro lado, se indagó sobre la existencia de escuelas para adultos en la comunidad, una alternativa para quienes no tuvieron la posibilidad de estudiar o continuar con sus estudios cuando tenían la edad correspondiente. Se comprobó que 77% de las comunidades relevadas no cuenta con esta instancia educativa, 8% tiene educación para adultos de nivel primario y secundario, 5% sólo de nivel primario, y 10% sólo de nivel secundario. La región con menor oferta de educación para adultos es el NOA (sólo 12% de las comunidades relevadas), mientras que en la Patagonia, que es el extremo opuesto, se extiende a 40% de las comunidades.

## **2- Equipo docente**

Los docentes rurales deben lidiar con una situación de carencia de recursos e infraestructura, y relativo aislamiento, a su vez que asumen el desafío de trabajar con niños en condiciones de pobreza e indigencia. Como parte de la respuesta a esta problemática, muchas provincias han conformado sistemas de pago extra a los docentes por la situación de ruralidad, sin embargo, este esfuerzo parece aún insuficiente para garantizar el nivel de cobertura que exige la Ley de Educación Nacional<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> La Ley de Educación Nacional (26.206), en su artículo 16 dispone “la obligatoriedad escolar en todo el país desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria”.

Según información del Ministerio de Educación de la Nación, el sistema educativo de ámbito rural concentra 101.513 cargos docentes<sup>8</sup>, lo que representa el 12% de los cargos totales de educación común (con exclusión del nivel superior no universitario). Estos cargos se reparten entre los distintos niveles educativos de la siguiente manera: 53% corresponden a educación primaria, 38%, a secundaria y 8%, a inicial.

La encuesta indagó sobre la antigüedad del cuerpo docente. Se comprobó que el tiempo de permanencia promedio en el cargo de los docentes en las escuelas rurales es mayor a tres años en 79% de los casos, mientras que 17% tiene una antigüedad de uno a tres años y sólo 4%, menor al año. Sin embargo, se verifican diferencias entre las regiones: mientras que las escuelas de Cuyo y del NEA poseen equipos docentes más estables, con una antigüedad promedio mayor a tres años en 88% y 85% de los casos, respectivamente; en el NOA y en la Patagonia 70% de los docentes tienen esa antigüedad.

Debe destacarse que en una gran cantidad de escuelas los equipos docentes son muy reducidos. En el norte argentino, por ejemplo, en la mitad de los casos relevados por la encuesta se comprueba que hay cuatro docentes o menos por escuela. Esta situación explica que en la mayoría de las escuelas los directores ejerzan la actividad docente: el caso extremo es el NOA, en donde 74% de los directores tienen un grado a cargo.

Una cuestión de vital importancia en la carrera docente es la formación continua. La profesionalización docente debería ser entendida como un proceso de largo plazo que permita a los docentes relacionar las nuevas experiencias con conocimientos previos, y donde exista un seguimiento y retroalimentación constante con la práctica de enseñanza. Esta dinámica sólo es posible por medio de la realización periódica de capacitaciones.

La encuesta comprobó que en 80% de los casos los docentes reciben capacitación al menos una vez por año, y 5% manifestó no recibir ningún tipo de capacitación. También en esta cuestión se verifican situaciones muy disímiles por región, pero esta vez en un sentido diferente, dado que los dos casos extremos son el NOA y el NEA. En el NOA se comprueba una baja frecuencia de capacitación, 40% de los encuestados expresó que reciben capacitaciones menos de una vez al año y 12% dijo no recibir ningún tipo de capacitación. Por su parte, el NEA resultó ser la región que recibe mayor frecuencia de capacitación: 40% de los encuestados manifestó recibir tres o más capacitaciones por año, mientras que sólo 10% dijo tener capacitaciones menos de una vez al año.

Las capacitaciones en la mayoría de los casos son parte de programas oficiales (del Gobierno Nacional o Provincial), sin embargo, son impartidas en gran medida por institutos de formación docente (IDF) y organizaciones sociales, principalmente en el NEA y la región Patagónica. En este último caso, para compensar la menor oferta relativa del Gobierno, dado que la Patagonia es la segunda región con menor frecuencia de capacitación.

En general, los docentes valoran las capacitaciones recibidas por considerarlas útiles para sus prácticas. Esto es así, en la medida en que 38% de los referentes manifestó que las capacitaciones eran muy útiles, 52% algo útiles, 10% muy poco útiles y sólo marginalmente se las valoró como

---

<sup>8</sup> Estos datos surgen del Anuario Estadístico 2007, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Allí se contabilizan cargos docentes y horas cátedra. Se tomaron 15 horas cátedra como equivalente a un cargo docente.



nada útiles. Estos resultados presentan una cuestión interesante cuando se analiza el nivel regional: en el NOA, que es donde más se valora la utilidad de las capacitaciones, éstas se reciben con menor frecuencia; mientras que en el NEA, que es donde menos se valora su utilidad, es la región en donde más capacitaciones se reciben.

Las grandes distancias reportan una limitación al proceso de capacitación continua de los docentes, y la modalidad “a distancia” se presenta como una alternativa práctica. Por este motivo, la encuesta preguntó sobre la alternativa de capacitación (presencial o a distancia) que los docentes consideran más conveniente. El 53% de los encuestados manifestó que prefería capacitarse a distancia, pero dentro de este grupo 41% se inclinó por hacerlo por medio de materiales didácticos y sólo 13% por Internet. Esta elección, se presume, podría deberse a la falta de computadora, conectividad, conocimiento o experiencia. El restante 47% optó por la modalidad presencial (en una ciudad de su provincia o región) o semipresencial.

En la región norte del país es donde se evidenció mayor reticencia a realizar las capacitaciones por medio de Internet, pero hubo mayor preferencia por la modalidad a distancia con materiales didácticos. Paradójicamente, en la región Patagónica se manifestó la mayor preferencia por la modalidad presencial o semipresencial, a pesar de las grandes distancias que deben recorrerse.

Con respecto a los temas de las capacitaciones, existe cierto consenso en el campo de la educación sobre la necesidad de crear circuitos de capacitación para funciones específicas dentro de la profesión docente y para las diferentes modalidades del sistema educativo, como es el caso de la educación rural.

En las regiones de Cuyo y Patagonia se indagó sobre los temas en los que los docentes desearían recibir capacitación. Las respuestas brindadas mostraron una gran demanda por capacitación y una diversidad importante de temas. Hubo muchas coincidencias en las cuestiones consideradas más importantes, aunque no ocupó un lugar preponderante la capacitación en cuestiones específicamente rurales. En ambas regiones, el mayor reclamo fue por capacitaciones en didáctica y metodología de la enseñanza. También se manifestó preferencia por temas de plurigrado (el único tema esencialmente rural que se planteó), problemas sociales y violencia familiar, así como por asignaturas específicas como lengua, matemática e informática.

Por último, se indagó sobre el lugar de residencia de los docentes en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagónica. Se constató que en 18% de los casos relevados los docentes viven en la escuela, 18% vive en la comunidad y 64% vive en pueblos cercanos. En promedio, los docentes tienen casi una hora de viaje entre ida y vuelta, aunque se verificaron casos de más tres horas.

### **3- Diversidad cultural**

La diversidad cultural se presenta como un desafío para la inclusión y retención de los niños dentro del sistema educativo, y plantea la necesidad de políticas públicas específicas. En el ámbito rural, esta diversidad se presenta en gran medida a partir de la existencia de comunidades aborígenes.

Según los datos recogidos por las encuestas, en 16% de las escuelas asisten alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes. Sin embargo, existen grandes diferencias entre las

regiones: la proporción llega a 47% en la región Patagónica, 29% en el NOA, 24% en el NEA y sólo 3,6% en la región Pampeana. En las escuelas con alumnos de comunidades aborígenes de la región norte se corrobora una gran homogeneidad del alumnado, dado que en su mayoría –y en algunos casos la totalidad- pertenecen a estas comunidades.

En un 55% de los casos, los encuestados manifestaron que se producen diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas. En la Patagonia se preguntó específicamente sobre los motivos por los que se considera que se producen estas diferencias. En un 64% de los casos, se cree que esto se debe a los distintos contextos socioculturales y procesos de crianza, 27% de los encuestados considera que estas diferencias se vinculan con dificultades en el lenguaje, y 9% a desconocimiento del docente sobre cómo estimular los aprendizajes.

Estas diferencias en los procesos de aprendizaje impactan de modo evidente en los resultados educativos. En 43% de los casos relevados se da cuenta de que existen variaciones en el nivel de repitencia entre los niños de diversas culturas originarias. Esto se produce principalmente en la región norte (64% en el NEA y 42% en el NOA) y en menor medida en la región Patagónica (con sólo el 24%).

Frente a estas diferencias, que se manifiestan en los procesos de aprendizaje y en los resultados educativos, surge la pregunta sobre la necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas originarias. En 65% de las escuelas que cuentan con alumnos de estas comunidades coincidían en que era necesario recurrir a otras metodologías. Sin embargo, esta apreciación difiere según la región: mientras que en el NEA, 79% de los encuestados planteaban esta necesidad, en la región Patagónica, que tiene la mayor proporción de escuelas con presencia de aborígenes del país, sólo 45% valoraba necesario una metodología de enseñanza diferente.

En este punto se hace evidente la necesidad de implementar proyectos pedagógicos acordes a las necesidades de la población de los pueblos originarios y de capacitar a los docentes para dicha tarea. En este sentido, la educación intercultural bilingüe busca dar una respuesta. Se preguntó a los encuestados sobre la existencia de docentes que cuentan con esta formación y se comprobó que esto ocurre sólo en 14% de las escuelas con alumnos de comunidades aborígenes. Las regiones con mayor presencia de docentes bilingües son el NEA (34%) y la Patagónica (16,7%).

La presencia de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes podría ser un elemento de valor para la transmisión de la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos de dichas comunidades, sobre todo en aquellas escuelas en las que son una amplia mayoría. La encuesta mostró que, tomando el promedio de las regiones, 30% de las escuelas a las que asisten alumnos pertenecientes a estas comunidades, también cuentan con docentes de esta procedencia, principalmente en el norte del país (51% en el NOA y 40% en el NEA), en menor medida en la Patagonia (32%) y Cuyo (26%), y sólo marginalmente en la región Pampeana.

Por último, se investigó en todos los casos relevados sobre la existencia de dificultades de integración de alumnos de otras nacionalidades o religiones. Sólo en 6% de los casos se percibió este fenómeno, que no es propiamente rural. La mayor diferencia en este respecto se produjo entre la región Patagónica, que en un 12% de los casos percibía esta dificultad de integración, y la Pampeana, con sólo 3,5%.

#### **4- Salud**

En el ámbito rural, sobre todo en las regiones más pobres, suele haber serias carencias sanitarias debido a la falta de infraestructura, recursos, profesionales de la salud que puedan atender las necesidades de la población y, en muchos casos, simple desinformación. La Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural da cuenta de esta situación, identifica cómo el sistema educativo se ve afectado y, al mismo tiempo, advierte sobre cómo puede influir positivamente para su mejoría.

Un primer dato de gran relevancia es la carencia de puestos sanitarios en las comunidades relevadas: sólo 54% de los encuestados manifestó que existe puesto sanitario. Se presentan condiciones muy disímiles entre las regiones: la Patagonia se encuentra mejor posicionada en este aspecto, con 78% de los encuestados que afirman contar con puestos sanitarios, mientras que la región Pampeana, con sólo el 47%, presenta la situación de mayor deficiencia. En el resto de las comunidades relevadas el valor se aproxima al total nacional.

Más específicamente, la encuesta indagó sobre la disponibilidad de agentes sanitarios en las comunidades. En el norte del país se observaron las mayores deficiencias: 15% de los entrevistados manifestó no disponer de agentes sanitarios, mientras que esta circunstancia se repitió en promedio en 5% de los casos en el resto del país. Por su parte, las regiones Patagónica y Pampeana presentan las mejores condiciones: cuentan con agentes sanitarios de forma permanente en el 82% y 77% de los casos, respectivamente.

También se indagó sobre la disponibilidad de otros especialistas de la medicina, como médicos generalistas, pediatras y odontólogos. Se detectaron serias deficiencias en estas especialidades, en particular en el norte del país.

En promedio, en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagónica 78% de los encuestados respondió que disponen de modo permanente o semanal de médico generalista, mientras que en el norte del país sólo 43% manifestó contar con esta especialidad médica.

Esta situación se observó más crítica cuando se indagó sobre la disponibilidad de médicos pediatras. En la región norte, en promedio, sólo 9% de los encuestados manifestó contar con una presencia permanente o semanal de médicos pediatras, mientras que 86% dijo no contar, directamente, con estos especialistas. Por otro lado, en el resto de las regiones, en promedio, 40% de los entrevistados dijo disponer de pediatras de modo permanente o semanal.

Por último, en la región norte, en promedio, 70% de los encuestados manifestó no contar con ninguna disponibilidad de odontólogos, mientras que en el resto de las regiones esta situación se manifestó en el orden del 18% de los casos (en promedio).

La falta de profesionales de la salud y en muchos casos la desinformación, da lugar a que el poblador rural ante un problema de salud o accidente tenga referentes alternativos al agente sanitario o al médico, como son el director de la escuela, curanderos o la iglesia. Esta circunstancia está más extendida en la región norte del país, en donde en promedio los encuestados expresaron que los referentes posibles ante estas situaciones serían el director de escuela (43% de los casos), curanderos (36%) y la iglesia (7%). En el resto de las regiones, la encuesta consultó por un único

referente y, en promedio, el 70% manifestó que se tiene como referente al agente sanitario o médico, mientras que el resto de los encuestados dijo recurrir a fuentes alternativas.

Por otra parte, el sistema educativo cumple un importante rol en materia de control de la salud y prevención por diversas vías, como son la libreta sanitaria y las campañas de salud realizadas en las escuelas.

La libreta sanitaria es un instrumento de control del estado de salud de los alumnos que permite diagnosticar enfermedades y problemas de salud, con especial énfasis en problemas propios de los niños en edad escolar, como trastornos de crecimiento, ortopédicos, oftalmológicos y pediculosis. La Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural indagó en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagónica si los alumnos cuentan con libretas sanitarias. En promedio, 48% de los referentes afirmaron que todos los alumnos tienen libreta sanitaria, 29% dijo que más de la mitad de los alumnos cuentan con esta libreta, 13% menos de la mitad y 9% manifestó que ningún alumno la posee. La región Pampeana parece encontrarse en mejores condiciones al respecto, con 57% de escuelas en las cuales todos sus alumnos tienen libreta sanitaria.

Por otro lado, las campañas de salud son un elemento importante en la formación integral del alumno y un excelente instrumento de prevención. Se consultó a los referentes sobre el tipo de campañas de salud prioritarias para realizar en la escuela. Fue muy amplia la gama de temas considerados prioritarios, pero en todas las regiones se coincidió en darle mayor importancia a las campañas de educación sexual y planificación familiar, odontología y salud bucal, y en menor medida, vacunación, pediculosis y adicciones (alcoholismo, drogas y tabaco). En la región norte hubo consenso en darle un lugar prioritario a campañas de información y prevención del Mal de Chagas y, en menor grado, a campañas sobre alimentación y desnutrición.

##### **5- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

La Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural dio un importante espacio al relevamiento del estado de las nuevas tecnologías y las comunicaciones en las escuelas. Los resultados dieron cuenta de las serias falencias existentes, las que ponen en evidencia la desigualdad de condiciones para garantizar el derecho pleno a la educación.

Una de las grandes falencias es la falta de equipamiento. Los encuestados expusieron el problema de la falta de computadoras en funcionamiento en las escuelas: 27% de los encuestados declaró que la escuela no cuenta con ninguna computadora y 34%, sólo con una.

La situación se presenta de forma muy desigual entre las regiones: en el NOA se encuentran las condiciones de mayor gravedad, ya que 52% de los encuestados declaran no contar con ninguna computadora y 28% sólo con una, es decir que sólo en el 20% de las escuelas relevadas tendrían más de una computadora. En el extremo opuesto se encuentra la región Patagónica, con una situación menos alarmante: sólo el 3% de los encuestados declaró que en sus escuelas no hay computadoras en funcionamiento, mientras que en casi 70% de las escuelas relevadas dispone de al menos dos computadoras.

Se consultó por el uso que se les da a las computadoras de las escuelas en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagónica. Se comprobó que en promedio en 75% de los casos se utilizan

frecuentemente<sup>9</sup> con fines administrativos, y en un 6% nunca se les da ese uso. Por otro lado, 67% de los encuestados declaró que las computadoras se utilizan frecuentemente con fines educativos mientras que 5% admitió no hacerlo nunca con estos fines. Por último, 24% declaró que las computadoras se utilizan frecuentemente con fines de entretenimiento, 52% sólo a veces y 24, nunca.

Las carencias relativas de la educación rural en materia de nuevas tecnologías no sólo se limitan a la falta de equipamiento. Se comprobó que sólo 4% de los casos relevados cuenta con algún tipo de programa de alfabetización digital. Esta situación se replica en todas las regiones del país, presentándose sólo pequeñas diferencias entre ellas. También se detectaron carencias por la falta de capacitaciones: sólo en 39% de los casos los docentes de informática reciben capacitaciones.

Un interesante recurso para la enseñanza es la utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV. En la región norte del país se comprobó que sólo en el 9% de los casos se hace uso de este recurso. En el resto de las regiones, se preguntó específicamente por la utilización de materiales del Canal Encuentro (el canal educativo del Ministerio de Educación de la Nación), y se observó que en promedio se los utiliza sólo en el 14% de los casos. Cuando se indagó por el motivo por el cual no se hace uso de este recurso, 62% de los encuestados explicó que no hay operador de cable, 12% que no tienen televisión y 7% por falta de luz eléctrica. Pero un hecho destacable es que 18% de los encuestados admitió no conocer el Canal Encuentro.

Por último, se consultó sobre los medios de comunicación con que cuentan las escuelas. Se comprobó que muchos establecimientos se encuentran virtualmente incomunicados. En la región norte del país se presentaron las mayores carencias: en promedio, 19% de las escuelas no tiene ningún medio de comunicación, sólo 3% cuenta con teléfono de línea y 4% tiene conexión a Internet. Un medio extendido de comunicación parece ser el celular, dado que el 57% de los casos tiene señal. En el resto de las regiones, en promedio 7% de las escuelas no tiene ningún medio de comunicación, aunque existe mayor acceso a teléfono de línea (19%) y conexión a Internet (20%).

## **6- Vida comunitaria y relación con otras instituciones**

La falta de recursos muchas veces se compensa con el aporte y el involucramiento de la comunidad con la escuela. Con miras a captar este compromiso, se preguntó a los referentes cuál es su percepción sobre la participación de las familias de los alumnos en la escuela. En 17% de los casos percibían un nivel alto de participación, 43% medio, 37% bajo y 3% nulo. La región Pampeana se mostró como la más comprometida, con un 70% de los encuestados que percibían un nivel medio y alto de participación.

La educación formal no es la única instancia de formación de los niños y jóvenes, y en este sentido son importantes las iniciativas culturales ofrecidas por la comunidad. La encuesta indagó sobre esta oferta y comprobó que existe un predominio de actividades religiosas (sobre todo en el norte), en segundo lugar festividades, luego bailes y en menor medida actividades en centros

---

<sup>9</sup> Las opciones fueron “mucho” y “bastante”.

deportivos y comunitarios. Por otro lado, 12% de los encuestados manifestó que no había ningún tipo de iniciativa cultural, sobre todo en la región norte, que carece de esta oferta en el 18% de las comunidades relevadas.

En muchos casos las escuelas del ámbito rural se encuentran virtualmente aisladas debido a la baja densidad de población, las grandes distancias que deben recorrerse y la escasa oferta educativa. Con esta presunción se indagó sobre el contacto de las escuelas con otras escuelas rurales cercanas y con otras instituciones públicas y privadas. Se comprobó que en 42% de los casos se tiene poco o nada de contacto con otras escuelas rurales. Esta situación se reproduce con cierta homogeneidad en todas las regiones con excepción de la Patagónica, en donde 59% de los referentes afirman que hay poco o ningún contacto.

Asimismo, se comprobó que las escuelas rurales también tienen poco contacto con otras instituciones públicas y privadas. Se observó que 42% de los encuestados declaran que existe poco o nada de contacto, sólo que en este caso la región Patagónica es la que mayor nivel de contacto tiene con otras instituciones, mientras que la región norte del país muestra el mayor aislamiento.

## **7- Formación y perspectivas laborales**

El mercado laboral en el ámbito rural requiere de una formación específica y la educación formal muchas veces resulta insuficiente para preparar a los jóvenes. Es por este motivo que se consultó sobre el tipo de formación considerado más útil para ellos, las oportunidades de formación en la comunidad y las perspectivas laborales.

Se indagó sobre la existencia de oportunidades de formación laboral para los jóvenes y 88% de los referentes manifestó que no existía esa instancia. Cuando se preguntó sobre las áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad se comprobó que, en primer lugar, se ofrece formación en agricultura, luego en artesanías y carpintería, y por último en panadería.

Por otro lado, se investigó cuáles se consideraban las áreas de utilidad para la formación laboral de los jóvenes y se produjo un consenso en las áreas consideradas prioritarias. En primer lugar, se mencionaron talleres de oficios en centros comunitarios. En segundo lugar, se refirieron a escuelas agrotécnicas, y en tercer lugar a las escuelas técnicas.

Debe mencionarse que los alumnos suelen tener una experiencia de trabajo agrícola a partir de actividades realizadas en huertas, invernaderos o granjas en la propia escuela. Se comprobó que 61% de las escuelas relevadas cuentan con al menos una de estas instalaciones. Lo producido se utiliza mayormente para consumo escolar, aunque en algunas escuelas se vende y, en menor medida, en otras se reparte a las familias, se utiliza con fines pedagógicos o se dona.

Por último, se comprobó que existe una oferta de talleres escolares en 32% de las escuelas relevadas. La mayor oferta se produce en la región Patagónica en donde el 58% de las escuelas cuenta con talleres. En orden de importancia, las principales áreas temáticas de los talleres son artesanías, costura, carpintería, panadería, electricidad y herrería. Con alguna excepción, este orden se mantiene en casi todas las regiones. En promedio, 60% de los talleres son exclusivamente para alumnos y el resto están abiertos a la comunidad.

## **8 – Reflexiones finales**

En la Argentina, al igual que en resto de América Latina, el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de ámbitos rurales presenta una mayor vulnerabilidad que el de aquellos de centros urbanos. Esto se puede observar, por ejemplo, en las tasas de asistencia escolar: en 2001 la diferencia de este indicador para los jóvenes de entre 12 y 17 años de ámbitos rurales y urbanos ascendía a 17 puntos porcentuales, a favor de éstos últimos (89% frente a 72%). Por su parte, desde el punto de vista de los logros de aprendizaje, las evaluaciones nacionales e internacionales demuestran que los alumnos de ámbitos rurales obtienen peores resultados que sus pares de zonas urbanas. En efecto, en las evaluaciones realizadas en 2006 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, los niños de zonas urbanas de nuestro país obtuvieron entre un 33% y un 43% más de puntaje que sus pares de ámbitos rurales.

Estos resultados no solamente reflejan las inferiores condiciones socioeconómicas de los alumnos (que están asociados a peores tasas de escolarización y resultados de aprendizaje), sino que son una clara consecuencia de las precarias condiciones educativas de las zonas rurales. Las escuelas de ámbitos rurales en general se encuentran peor equipadas, tienen docentes más jóvenes y con un menor arraigo institucional, y tienen menos acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros aspectos.

La Encuesta sobre Educación Rural y Desarrollo Rural intentó dar cuenta de estas condiciones en las que los niños, niñas y jóvenes de zonas rurales acceden a la educación. Si bien la muestra relevada no es representativa de todas las escuelas rurales del país, creemos que es un avance importante en el conocimiento de las realidades educativas y las percepciones de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esperamos que se convierta en el primer paso de un recorrido que profundice este conocimiento.

## Principales resultados por regiones

---

### Resultados NOA

- **Casi la totalidad de las escuelas cuenta con comedor:** el 95% de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Más de la mitad de las escuelas tiene huerta, granja o invernadero:** 56% de escuelas cuenta con huerta, granja o invernadero. En la casi totalidad de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Gran cantidad de directores con grados a cargo:** 74% de los directores tienen grados a cargo.
- **Pocas posibilidades de capacitación docente:** sólo el 6% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación. De hecho uno de los temas en los cuales manifestaron necesitar capacitación es en el de atención simultánea de plurigrados.
- **Escaso acceso a la salud:** en la mitad de las comunidades relevadas no hay ni un puesto sanitario. La ambulancia tarda un promedio de una hora o más en llegar. Pero la brecha va desde los 5 minutos a las 11 horas según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 32 km. desde sus casas para poder hacerlo. Esta distancia puede llegar hasta los 130 km. según la comunidad.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: problemas de salud (56 %), falta de calzado (45%), trabajo en el campo (44%), factores climáticos (43%) y desinterés familiar (37%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** Una de cada cinco escuelas no tiene acceso a ningún medio de comunicación (señal de celular, teléfono de línea, Internet, etc.).
- **Escaso acceso a tecnología:** En el 52% de las escuelas no hay ni siquiera una computadora. El 64% de los docentes de informática no recibe capacitación de ninguna índole.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** En el 30 % de las escuelas relevadas asisten niños y jóvenes pertenecientes a pueblos originarios, sin embargo casi 9 de cada 10 escuelas no cuenta con docentes formados en la materia.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** el 84% dice que dentro de la comunidad no hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 10% de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto.



## Resultados NEA

- **Casi la totalidad de las escuelas cuenta con comedor:** el 94% de las escuelas cuenta con comedor.
- **Más de la mitad de las escuelas tiene huerta:** el 72% de las escuelas relevadas tienen huerta. Y en la casi totalidad de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Gran cantidad de directores con grados a cargo:** 65% de los directores encuestados tienen grado a cargo.
- **Posibilidades de capacitación docente:** El 69% de los encuestados manifestó tener muchas o algunas posibilidades de recibirla y de esos el 59% dice que la capacitación le es algo útil.
- **Escaso acceso a la salud:** el 54% de los encuestados manifestó que en su comunidad había al menos un puesto sanitario. El tiempo promedio que tarda en llegar una ambulancia desde que es pedida es de una hora; pero la brecha puede ir desde los 10 minutos a 4 las horas.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios:** los chicos deben recorrer un promedio de 19 km. de distancia desde sus comunidades, pero la brecha varía entre la posibilidad de seguir estudiando en la misma escuela o tener que trasladarse hasta 300 km. para poder hacerlo.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Los principales factores son: 58% por frío, 56% por trabajo en el campo y 50% por desinterés familiar.
- **Pocas posibilidades de capacitación sobre informática:** El 70% de las escuelas cuenta con al menos una computadora, pero en la mitad de ellas los docentes no reciben capacitación sobre informática.
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** El 71% de las escuelas tiene acceso a celular. Sólo el 2% cuenta con teléfono del línea, el 4% con conexión a Internet y el 17% no tiene acceso a ningún medio de comunicación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 12% consideró que el grado de participación de las familias era alto.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** Sólo el 86% de los encuestados dice que no hay posibilidades de formación laboral para los jóvenes.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** El 24% de los alumnos de las escuelas relevadas pertenecen a comunidades aborígenes y sólo en un tercio de las escuelas a las que asisten, cuentan con docentes formados en la materia.

## Resultados Cuyo

- **Casi la mitad de las escuelas cuenta con comedor:** el 48% de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Más de la mitad de las escuelas tiene huerta granja o invernadero:** casi el 52 % de escuelas cuenta con huerta, granja o invernadero. En la casi totalidad de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar
- **Pocas posibilidades de capacitación docente:** sólo el 13% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación.
- **Escaso acceso a la salud:** en casi la mitad de las comunidades relevadas no hay ni un puesto sanitario. La ambulancia tarda un promedio de una hora en llegar, pero la brecha va desde los 5 minutos a las 4 horas según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 15 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la posibilidad de cursar el secundario sin moverse hasta aquellos que deberían viajar 55 km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: problemas de salud (19.8 %), falta de calzado y abrigo (14,4%), trabajo en el campo (14,6%), factores climáticos (20,5%) y desinterés familiar (15%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** Una de cada diez escuelas no tiene acceso a ningún medio de comunicación (señal de celular, teléfono de línea, Internet, etc.).
- **Escaso acceso a tecnología:** En el 13% de las escuelas no hay ni siquiera una computadora. El 49% de los docentes de informática no recibe capacitación de ninguna índole.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** En el 6,5 % de las escuelas relevadas asisten niños y jóvenes pertenecientes a pueblos originarios. El 6.3% manifestó la existencia de docentes formados en la materia.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** el 86% dice que dentro de la comunidad no hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 12% de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto.

## Resultados Patagonia

- **Casi las tres cuarta parte de las escuelas cuenta con comedor:** el 71,8% de las escuelas relevadas tiene comedor.

- **Más de las tres cuarta parte de las escuelas cuenta con comedor de la mitad de las escuelas tiene huerta granja o invernadero:** casi el 73,6 % de escuelas cuenta con huerta, granja o invernadero. En la mayor parte de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Pocas posibilidades de capacitación docente:** sólo el 11% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación.
- **Escaso acceso a la salud:** Tres de cada cuatro referentes entrevistados respondieron que existe, al menos, un puesto sanitario en su comunidad. La ambulancia tarda un promedio de una hora en llegar, pero la brecha va desde los 5 minutos a las 4 horas según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 30 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la posibilidad de cursar el secundario dentro de su misma comunidad y aquellos que deberían viajar hasta 150 km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: problemas de salud (23,7 %), factores climáticos (20,5%), falta de calzado y abrigo (14,5%), trabajo en el campo (11 %) y desinterés familiar (13,9%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** El medio mayoritario con el que se cuenta en las escuelas rurales de la región es el teléfono de línea que abarca un 30.9% de las respuestas.
- **Escaso acceso a tecnología:** El 40,6% de las escuelas rurales relevadas de la Patagonia cuentan con entre 2 y 5 computadoras en funcionamiento. Un 2,9% de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** La presencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la región patagónica es de un 47.1%. Solo en el 16,7% de los casos relevados indicaron que existían en sus escuelas docentes formados en la materia.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** el 82,9% dice que dentro de la comunidad no hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 12,7% de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto.

## Resultados Pampeana

- **Casi las mitad de las escuelas cuenta con comedor:** el 48,8% de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Más de la mitad de las escuelas tiene huerta granja o invernadero:** casi el 51,8 % de escuelas cuenta con huerta, granja o invernadero. En la mayor parte de los casos, el destino de lo producido en el 70% de los casos es el consumo escolar.
- **Posibilidades de capacitación docente:** el 41,4% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación.
- **Escaso acceso a la salud:** Un poco más de la mitad de los encuestados (el 58.4%) afirmó que existe un puesto sanitario en su comunidad. La ambulancia tarda un promedio de una hora en llegar, pero la brecha va desde los 5 minutos a las 4 horas según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios:** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 15 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la posibilidad de cursar el secundario dentro de su misma comunidad y aquellos que deberían viajar hasta 55 km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: factores climáticos (20,5%), problemas de salud (19.8 %), desinterés familiar (15%), falta de calzado y abrigo (14,4%) y trabajo en el campo (14,6%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** Casi una de cada diez escuelas no cuenta con ningún medio de comunicación.
- **Escaso acceso a tecnología:** El 87,9% de las escuelas rurales relevadas de la Patagonia cuentan con una computadora o más en funcionamiento. Un 11 % de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una computadora.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** La presencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la región patagónica es de un 6,5 %. Solo en el 6,3 % de los casos relevados indicaron que existían en sus escuelas docentes formados en la materia.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** sólo el 13,4 % dice que dentro de la comunidad hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 12,3 % de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto.

## Resultados Provincia de Buenos Aires<sup>10</sup>

- **Menos de la mitad de las escuelas cuenta con comedor:** el 39,6 % de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Pocas escuelas con huerta granja o invernadero:** el 65,6 % de escuelas no cuenta con huerta, granja ni invernadero. En la mayor casi la mitad de las escuelas que sí tienen, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Pocas posibilidades de capacitación docente:** sólo el 16,6 % respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación.
- **Escaso acceso a la salud:** Menos de la mitad (40.4%) de los encuestados afirmó que existe, al menos, un puesto sanitario en su comunidad, mientras que un 59.6% expresó no contar con el mismo. La ambulancia tarda un poco más de media hora en llegar, pero la brecha va desde los 5 minutos hasta las 3 horas y media según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios:** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 20 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la escuela secundaria a 1 km. de distancia y los que deberían viajar hasta 60 km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: factores climáticos (30,8%), problemas de salud (22,3%), falta de movilidad (9,8%) y desinterés familiar (8,9%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** El medio con el que se cuenta mayoritariamente en las áreas rurales relevadas de la provincia de Buenos Aires es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), que abarca un 51.5% de las respuestas. Un 5,4% de los casos relevados manifestó no contar con ningún medio de comunicación.
- **Escaso acceso a tecnología:** El 74,6% de las escuelas rurales relevadas de la Patagonia cuentan con una computadora o más en funcionamiento. Un 25,4% de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una computadora.
- **Pocos docentes formados en educación intercultural bilingüe:** La presencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la región patagónica es de un 3,7 %. El 3,1% de los casos relevados indicaron que existían en sus escuelas docentes formados en la materia.

---

<sup>10</sup> Dada la cantidad de casos en la provincia de Buenos Aires, se anexó un informe específico de esta provincia.

- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** el 12,3 % dice que dentro de la comunidad hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 29,9 % de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto.

## Ficha técnica

---

### FICHA TECNICA ENCUESTA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL-

***Ámbito:***

Etapa 1: Zonas Rurales del NOA (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero, y Tucumán) y NEA (Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones) según regionalización del INDEC.

Etapa 2: Zonas Rurales de la Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

***Universo:*** docentes y directivos de escuelas rurales considerados como actores claves en una comunidad rural.

***Tamaño de la muestra:***

Etapa 1: 405 actores claves de la comunidad educativa del NOA (159 casos) y NEA (246 casos).

Etapa 2: 610 actores claves de la comunidad educativa Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

***Tipo de encuesta:*** Multipropósito.

***Error muestral:*** Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. Por tal motivo, los resultados no son extrapolables al conjunto de la población regional o provincial.

***Fecha de realización:***

Etapa 1: entre los meses de mayo y octubre de 2008.

Etapa 2: entre los meses de marzo y agosto de 2009.

***Trabajo de campo:*** cuestionario autoadministrado de respuesta voluntaria enviado por la Red Comunidades Rurales mediante Correo Postal con respuesta postal paga.